



รายงานประจำปีของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์  
อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน ว่าที่ร้อยโท วุฒิชัย ปลอด

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑ คน

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยแยกรายมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน** แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม **ประเด็นภาพความสำเร็จในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด** แยกเป็นรายได้ ดังนี้ ๑. **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๐ โดยแยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๑ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๑ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๑ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเกรดเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๖ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๑ ๒. **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพระดับ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐ โดยแยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๕ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๐ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๖

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ **ภาพความสำเร็จ** ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีการจัด กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **ภาพ ความสำเร็จ** ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ สูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

## คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

ว่าที่ ร.ท.



(วุฒิชัย ไปปลอดภัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายธนกร ชติวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

วัน ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

## สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
● คำนำ	ค
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ง
● สารบัญ	จ
<b>๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)	๕
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
● ข้อมูลนักเรียน	๖
<b>๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	๗
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗
● ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	๒๐
<b>๓. ภาคผนวก</b>	๒๔
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๕
● ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	๒๖
● รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๒๙
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓๑
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๓๔
● ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔	๓๘
● คำสั่งโรงเรียน	๔๕
● ประกาศโรงเรียน	๔๘

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ที่อยู่ ๑๓๓ หมู่ ๕ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โทรศัพท์ ๐ ๔๒๕๓ ๐๗๒๖ โทรสาร ๐ ๔๒๕๓ ๐๗๒๖ E-mail : nakhamraj๒๕๓๕@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จัดตั้งขึ้นจากความคิดเห็นชอบของชาวบ้านและสภาตำบลนาคำ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขาหนึ่งของโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม เมื่อวันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๓๔ โดยมี นายคมสัน บุพศิริ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอศรีสงคราม เป็นผู้รักษาการแทนในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนแรก และได้มอบหมายให้นายสรสิทธิ์ พรธวงค์ ครูโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ มาเป็นผู้ดูแลโรงเรียนสาขานาคำและได้รับความร่วมมือจากกำนันตำบลนาคำในขณะนั้นคือ นายบุญมา ป่องทอง และชาวบ้านในตำบลนาคำเป็นอย่างดี

อาคารเรียนในระยะแรก ตั้งอยู่บริเวณติดกับสถานีอนามัยตำบลนาคำ (ปัจจุบันเป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาคำ) ได้รับบริจาคอาคารชั่วคราวจากโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ (โรงเรียนแม่) ได้รื้อถอนและขนย้ายนำมาปลูกสร้างเป็นอาคารไม้ชั่วคราวขนาด ๖ ห้องเรียน ทั้งนี้ได้มีชาวตำบลนาคำได้ร่วมบริจาคสมทบอาคารเรียน เป็นจำนวนเงิน ๓๐,๖๑๐ บาท (สามหมื่นหกร้อยสิบบาท) ทำการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๓๔ เป็นนักเรียนชาย ๒๐ คน นักเรียนหญิงจำนวน ๓๔ คน รวมทั้งสิ้น ๕๔ คน โดยมีครูจากโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ (โรงเรียนแม่) ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาปฏิบัติการสอน ซึ่งระยะทางจากตัวอำเภอศรีสงครามถึงที่ตั้งโรงเรียน ระยะทาง ๑๓ กิโลเมตร

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้รับอนุมัติประกาศจัดตั้งโรงเรียน โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์” และย้ายมาตั้งอยู่บริเวณ ณ ที่ตั้งปัจจุบันเลขที่ ๑๓๓ หมู่ ๕ บ้านนาคำ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม สังกัดกรมสามัญศึกษา (ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในที่ดินสาธารณะประโยชน์ดอนนาคำ โดยความเห็นชอบของสภาตำบลนาคำ ตามมติที่จัดประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๓๕ มีมติยกที่ดินสาธารณะให้กับกรมสามัญศึกษา (ในขณะนั้น) กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐๐ ไร่ และต่อมาภายหลังได้รับเพิ่มอีก ๔๖ ไร่ รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๔๖ ไร่ โดยมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	จดถนนสายนาคำ – คำสว่าง
ทิศใต้	จดที่ดินสาธารณะประโยชน์ดอนนาคำ
ทิศตะวันออก	จดถนนสายนาคำ – บ้านเหล่า
ทิศตะวันตก	จดถนนสายนาคำ – คำสว่าง

## สิ่งก่อสร้างและอาคารเรียน

๑. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๒. บ้านพักครูแบบ ๒๐๖/๒๖๑ หลัง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๓๙๓,๐๐๐ บาท
๓. บ้านพักครูแบบ ๒๐๕/๒๖๑ หลัง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๖ งบประมาณ ๓๙๓,๐๐๐ บาท
๔. บ้านพักภารโรง จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๑๒๑,๐๐๐ บาท
๕. ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท
๖. สนามบาสเก็ตบอล สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๑๕๑,๐๐๐ บาท
๗. ป้ายโรงเรียนและรั้ว สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๙๔,๐๐๐ บาท
๘. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๓,๖๐๐,๐๐๐ บาท
๙. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๓,๔๐๐,๐๐๐ บาท
๑๐. ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๑๘๑,๐๐๐ บาท
๑๑. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ ๓๓ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๕๒๑,๐๐๐ บาท
๑๒. หอถังประปาคอนกรีตเสริมเหล็ก แบบ ๙/๙ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๘ งบประมาณ ๒๗๒,๕๐๐ บาท
๑๓. อาคารเรียนแบบ ๑๐๘/๓๐ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๓ งบประมาณ ๓,๙๓๐,๐๐๐ บาท
๑๔. ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ งบประมาณ ๒๕๔๕ งบประมาณ ๒๕๙,๕๐๐ บาท
๑๕. โรงอาหารแบบ ๓๐๐ ที่นั่ง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๖ งบประมาณ ๑,๙๔๑,๙๖๖ บาท
๑๖. ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๖ งบประมาณ ๑๘๙,๐๐๐ บาท
๑๗. ลานคอนกรีตเอนกประสงค์หน้าเสาธง งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท
๑๘. ต่อเติมห้องสหกรณ์โรงเรียน เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๓ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
๑๙. ศาลาเอนกประสงค์ประเภทถาวร จำนวน ๒ หลัง เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๔ งบประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท
๒๐. ศาลาเอนกประสงค์ประเภทกึ่งถาวร ประเภทกึ่งถาวร จำนวน ๒ หลัง เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๔ งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท
๒๑. ถนนลาดยางเป็นแนวทางจากลานจอดรถเฮลิคอปเตอร์ (สนามฟุตบอล) อนุสรณ์การรับเสด็จสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๔
๒๒. ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๖ งบประมาณ ๒๔๐,๐๐๐ บาท
๒๓. ซ่อมแซมห้องน้ำหอมส้วม เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๗ งบประมาณ ๑๖๐,๐๐๐ บาท
๒๔. ต่อเติมหลังคาอลูมิเนียมหน้าอาคารเบ็ดเสร็จ ก งบบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษาจากชมรมศิษย์เก่า เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๗ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
๒๕. หลังคาทางเดินอลูมิเนียม ระหว่างอาคารเบ็ดเสร็จ ก ถึงอาคาร ๑๐๘/๓๐ งบบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษาจากชมรมศิษย์เก่า เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๗ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
๒๖. ซ่อมแซมอาคารเรียน เมื่อปี งบประมาณ ๒๕๕๘ งบประมาณ ๖๓๓,๑๐๐ บาท



- ๒๗. ปูพื้นกระเบื้องห้องสมุด เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๘ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
- ๒๘. ซ่อมแซมบ้านพักครู เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๙ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท
- ๒๙. ซ่อมแซมอาคารเรียน เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๐ งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
- ๓๐. ปรับปรุงระบบไฟฟ้า เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๑ งบประมาณ ๒๔๖,๐๕๐ บาท

### ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

๑. นายคมสัน บุพลี	พ.ศ. ๒๕๓๔- ๒๕๓๕
๒. นายสรสิทธิ์ พรรณวงศ์	พ.ศ. ๒๕๓๕ – ๒๕๔๖
๓. นายอุตร วิรุฬบุตร	พ.ศ. ๒๕๔๖ – ๒๕๔๘
๔. นายนิวัฒน์ วดีศิริศักดิ์	พ.ศ. ๒๕๔๘ – ๒๕๔๙
๕. นายประยงค์ พรหมวงศ์	ร.ก.พ.ศ. ๒๕๔๙- ๒๕๕๐
๖. นายสุรียา คชะวรงค์	พ.ศ. ๒๕๕๐- ๒๕๕๔
๗. นายประยงค์ พรหมวงศ์	ร.ก.พ.ศ. ๒๕๕๔- ๒๕๕๕
๘. ว่าที่ พ.ต. วิเชียร อู่สารห์	พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙
๙. ว่าที่ ร.ท. วุฒิชัย ไปปลอดภัย	พ.ศ. ๒๕๕๙ – ปัจจุบัน

### วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๔ จะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้คู่ชุมชนบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริตมัธยัสถ์ อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเอง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล

๓. ผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



### ๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๐	-	-	-

### ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๖๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๘
เพศ	ชาย	๒๖	๒๒	๑๑	๑๔	๒	๘๘
	หญิง	๑๘	๒๑	๘	๘	๑๖	๘๑
รวม	๔๔	๔๓	๑๙	๒๒	๑๘	๑๘	๑๖๔
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๒	๒๑	๙	๑๑	๙	๙	๑๔

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ได้จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนการสอนไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาปี ๒๕๖๔ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบ โครงการ มุ่งสู่การทำนวัตกรรม แบบการสอนร่วมกัน (Integration) แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และร้อยละของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมไม่น้อยกว่า ๒ นวัตกรรม/ปีการศึกษา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกิจกรรมตามหลักสูตร

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะด้านทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไป และร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา

## ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม/ปีการศึกษา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม/ปีการศึกษา

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์

## ๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ทุกคน (จำนวน ๑๖๔ คน) ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดปี การศึกษา ดังนี้

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๑ โดยพิจารณาจากผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๐ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ และ ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไป คำนวณจากนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป จากกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๗ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๑ โดยพิจารณาจากสมรรถนะด้านแก้ปัญหาของผู้เรียนและพิจารณาจากผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการทำโครงงาน กิจกรรม

พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๑ โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมไม่น้อยกว่า ๒ นวัตกรรม/ปีการศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเครื่องบินเล็กพลังยาง กิจกรรมการทำโครงการ การสร้างนวัตกรรมในรายวิชาที่สอน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐ โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ โครงการ DLIT กิจกรรมการสื่อสารออนไลน์ กิจกรรมการสืบค้น กิจกรรมการทำโครงการ กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเกรดเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๓๒.๒๘ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๑ โดยพิจารณาจากผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๐ และผู้เรียนที่จบการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ กิจกรรมการทำโครงการ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพลิกชีวิตด้วยจิตใต้สำนึก

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ดังนี้

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยพิจารณาจากผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมขับขับพลอดภยสวามหวนกรนิรภัย กิจกรรม รด.จิตอาสา กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๕ โดยพิจารณาจากคุณลักษณะด้านรักความเป็นไทยและพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียน

ที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม/ปีการศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสนับสนุนงานมหกรรมปลาลุ่มน้ำสงคราม กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๐ โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม/ปีการศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๖ โดยพิจารณาจากผู้เรียนที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๖๔ คน



ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑.๙๑	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๗๔.๖๑	ดี
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑.๗๑	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๐๐	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๙.๓๖	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓.๐๑	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			ร้อยละ ๘๒.๑๐	ดีเลิศ

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙.๖๕	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘.๓๐	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๗๐.๔๖	ดี
สรุปผลการประเมิน			ร้อยละ ๘๗.๑๐	ดีเลิศ

## จุดเด่น

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ได้จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนการสอนไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๖๔ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบโครงการ มุ่งสู่การทำนวัตกรรม แบบการสอนร่วมกัน (Integration) แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ การเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตาม ศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ที่หลากหลาย รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ ตลอดปีการศึกษา และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน พบว่า โรงเรียนควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอีก โดยเฉพาะความสามารถในการคิดคำนวณ และควรกำกับติดตามนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับผู้เรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ ถึง ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ ความกล้าแสดงออก การอภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการมีจิตสำนึกที่ดี มีจิตสาธารณะ ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔ ถึง ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### ๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทุกคนร่วมกันทำงานเป็นทีม (Teamwork) ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๔ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงสู่อาชีพ ท้องถิ่น และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูเข้ารับการพัฒนา ตนเอง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### ๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดและภาระงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยมีการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละภาระงาน ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๖ แยกประเด็นพิจารณาได้ดังนี้

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยพิจารณาจากการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ เอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และคำสั่งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงาน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐ โดยพิจารณาจากมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๐ โดยพิจารณาจากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติการสอนของครู มีการประเมินผลการพัฒนาอย่างเข้มครู มีการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินโครงการควบคุมภายใน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๕ โดยพิจารณาจากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร รายการการประชุม/อบรม/ศึกษาดูงาน ของครู การจัดทำมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๐ โดยพิจารณาจากการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดทำมีห้องปฏิบัติการ การจัดทำมีโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับนักเรียนที่แข็งแรงและปลอดภัย การปรับปรุงระบบไฟฟ้าบนอาคารเรียนให้มีความปลอดภัย การปรับปรุงระเบียบอาคารเรียน การจัดทำมีป้ายนิเทศในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๕ โดยพิจารณาจากการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การจัดทำมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน การจัดทำมีโทรทัศน์เพื่อการเรียนการสอน (DLIT) การจัดทำมีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ครอบคลุมทุกอาคารเรียนอย่างทั่วถึง การจัดทำมีเครื่องพิมพ์ (Printer) เพื่อการบริหารครบทั้ง ๔ กลุ่มงาน

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖.๐๐	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖.๕๐	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๖๕	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๙.๕๐	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๑.๕๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>		ร้อยละ ๘๙.๘๖	ดีเลิศ

**จุดเด่น**

โรงเรียนมีการดำเนินการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และนักเรียน โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม มีการนำ Social Media ตั้งกลุ่ม Line Facebook การติดต่อสื่อสารมาใช้ในการประสานงานในองค์กร เพื่อความสะดวก ประหยัดและรวดเร็ว มีการติดตั้งสื่อโทรทัศน์เพื่อการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ทุกอาคารเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการอื่นๆ มีการใช้สื่อ DLIT มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ จากหน่วยงานต่าง ๆ และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### ๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรบูรณาการเชื่อมโยง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการของคนไทย โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนคุณธรรม ส่งการเรียนรู้ด้วยโครงการ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ได้รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็กเด็กที่เรียนรู้อาจเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย/สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

## ๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละภาระงานของครู ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๓ แยกประเด็นพิจารณาได้ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ โดยพิจารณาจากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เอกสารกำหนดการสอนทุกรายวิชา เอกสารแผนการสอนของครู โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐ โดยพิจารณาจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เอกสารทะเบียนการใช้สื่อและเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๑ โดยพิจารณาจากการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เอกสารผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้เรียน เอกสารบันทึกการมาเรียน กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๓ โดยพิจารณาจากการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เอกสารบันทึกข้อความส่งกำหนดการสอน เอกสารบันทึกข้อความส่ง ปพ.๕ สมุดนิเทศ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๕ โดยพิจารณาจากการมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สมุดนิเทศ บันทึกการประชุม โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๙.๐๐	ดีเลิศ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๔๑	ดีเลิศ
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๔.๖๓	ดีเลิศ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๙.๖๕	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>		ร้อยละ ๘๗.๓๓	ดีเลิศ

**จุดเด่น**

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละภาระงานของครู

**จุดที่ควรพัฒนา**

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ให้มากยิ่งขึ้น
- ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง

## สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

### ๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมินปรากฏคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้ง ๓ มาตรฐาน

### ๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** มีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น บูรณาการการทำโครงการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการสู่การทำนวัตกรรมแบบการสอนร่วมกัน (Integration) แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่หลากหลาย มีเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานกิจกรรมรักการอ่าน รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ รายงานโครงการส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น (การสานกระต๊อบข้าว) รายงานโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเครื่องบินเล็กพลงยาง โครงการงานของนักเรียน รายงานกิจกรรมการสื่อสารออนไลน์ รายงานกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานกิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) รายงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานกิจกรรมแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ รายงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต รายงานกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ รายงานกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ รายงานกิจกรรมสถานักเรียน รายงานกิจกรรมขับขี้อวดภัยสวมหมวกนิรภัย รายงานกิจกรรม รด.จิตอาสา รายงานกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รายงานกิจกรรมวันไหว้ครู รายงานกิจกรรมสนับสนุนงานมหกรรมปลาลุ่มน้ำสงคราม รายงานกิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน รายงานกิจกรรมวันวิสาขบูชา รายงานกิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส รายงานกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ รายงานกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน รายงานกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนมีระบบการบริหารอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน “ร่วมกันคิด ร่วมกันดำเนินงาน ร่วมกันตรวจสอบ ร่วมกันปรับปรุงพัฒนา” ทำงานเป็นทีม (Teamwork) ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้กระบวนการพัฒนาบุคลากรให้ทำงานด้วยกันเพื่อให้เรียนรู้ว่าจะทำอย่างไรจึงจะบรรลุเป้าหมายตามศักยภาพแต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งสามารถบรรลุเป้าหมายขององค์กรด้วยกัน โดยมีเป้าหมายทิศทางเดียวกัน มีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน ประชุมชี้แจง แบ่งงาน มีคำสั่งมอบหมาย มีการติดต่อสื่อสาร มีการพึ่งพาอาศัยกัน ให้ความร่วมมือกันในการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยการเป็นทั้งผู้นำ และผู้ตามที่ดี ในการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานผล และนำผลมาเป็นฐานในการพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (PLC) มีการยกย่องและสร้างขวัญกำลังใจ จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ คำสั่งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงาน โครงสร้างการบริหารงาน รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน รายงานการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย หลักสูตรสถานศึกษา ปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ สมุดนิเทศ รายงานผลการประเมินผลการพัฒนาอย่างเข้มครุผู้ช่วย รายงานการประกันคุณภาพภายใน รายงานการควบคุมภายใน รายการการประชุม/อบรม/ศึกษาดูงาน รายงานการประชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน เครื่องโทรทัศน์เพื่อการเรียนการสอน (DLIT) ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) และเครื่องพิมพ์ (Printer)

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย การพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน ค่านิยม ๑๒ ประการของคนไทย โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงการปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบ การเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น สื่อ DLIT, KAHOOT, Google Applications ฯลฯ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย มีเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เอกสารกำหนดการสอนทุกรายวิชา เอกสารแผนการสอนของครู รายงานโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน เอกสารทะเบียนการใช้สื่อและเทคโนโลยี รายงานกิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ รายงานกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เอกสารผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้เรียน เอกสารบันทึกการมาเรียน รายงานกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เอกสารกำหนดการสอน เอกสาร ปพ.๕ สมุดนิเทศ เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และรายงานโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### ๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

- แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ และรายวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐
- แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้นโดย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ และให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ นำผลจากการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

# ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

### วิสัยทัศน์ (Vision)

"องค์กรบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย"

### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
๒. เสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรือมาตรฐานสากล active learning
๒. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ active learning



๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และเป็นมืออาชีพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ
๗. บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ “NKP Education ๔.๐ Model”

### จุดเน้น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีวินัย พอเพียง สุจริตและจิตอาสา
๒. ด้านสวัสดิภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
๓. ด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะการเรียนรู้และโรงเรียนแห่งนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๔. ด้านสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ด้านหลักธรรมาภิบาล คือ องค์กรคุณธรรม เขตและโรงเรียนสุจริต
๖. ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

"บริการที่เป็นมิตร พิชิตด้วยรอยยิ้ม ครอบคลุมการทำงาน ปฏิบัติการด้วยคุณธรรม"

### ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = เป็นสุข สนุกสนาน      Forward thinking = หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้  
 Unity = อยู่อย่างสามัคคี ความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ  
 Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม นำจิตใจ

### เครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายและนำแผนสู่การปฏิบัติ

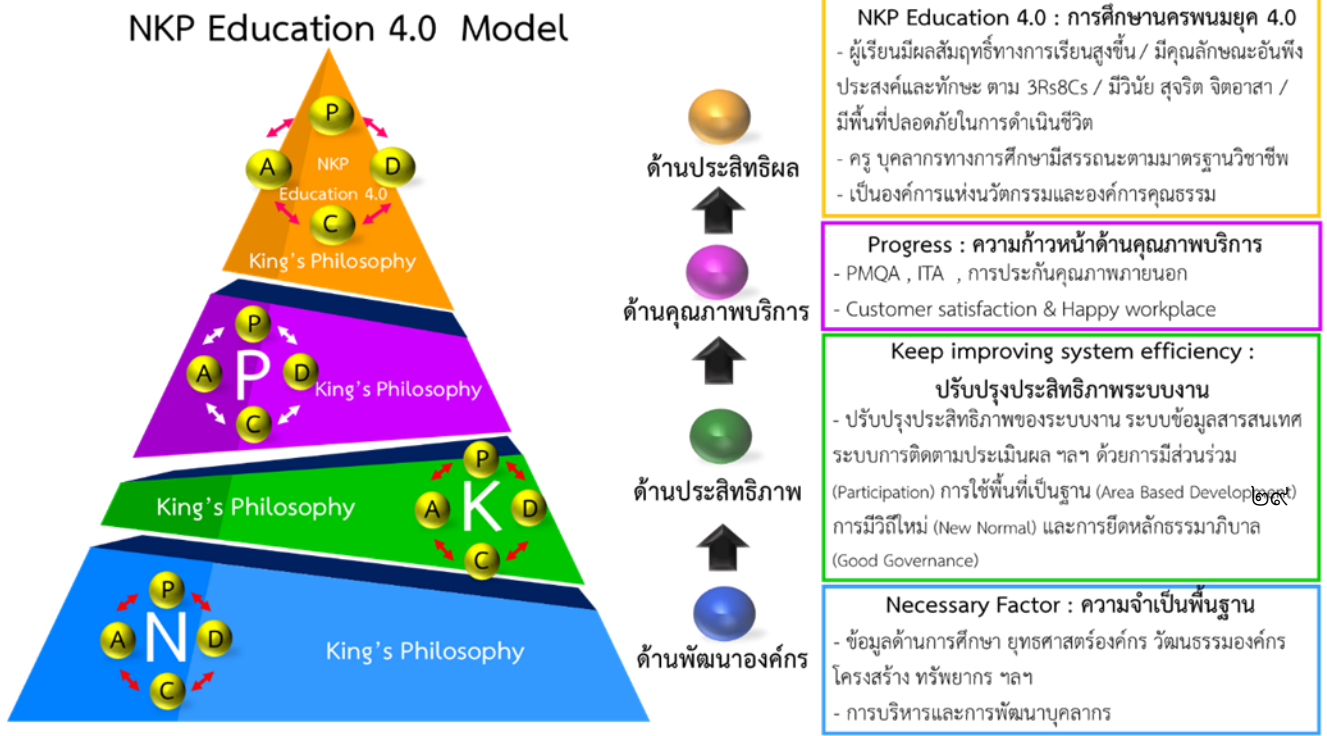
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยนายศักดิ์ดา ชัยภักดิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมพร้อมคณะมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือ "การบริหารจัดการภาครัฐ" หรือ PMQA (Public Sector Management Quality Award) มาประยุกต์ใช้ในรูปแบบ “NKP Education ๔.๐ Model” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด

**วัตถุประสงค์** การกำหนด “NKP Education ๔.๐ Model”

(๑) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

(๒) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ความมั่นใจให้แก่บุคลากรในกระบวนการของการบริหารและการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

(๓) เพื่อให้หน่วยงานในองค์กรได้ส่งมอบคุณค่าที่ดีทั้งผลผลิตและบริการด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษา



## รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๖ - ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานดังตารางดังต่อไปนี้

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้**  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๖๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๐๖	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๔๗	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

## จุดเด่น

**ด้านผู้เรียน** ผู้เรียนได้มีการพัฒนาฝึกฝนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

**ด้านครูผู้สอน** ครูมีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงตามงานที่ได้รับมอบหมาย มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สอนนักเรียนด้วยความรัก เมตตา และเป็นกัลยาณมิตร และมีครูเพียงพอ มีอุดมการณ์ในวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

**ด้านผู้บริหาร/การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้** บริหารสถานศึกษาได้จัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

## ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

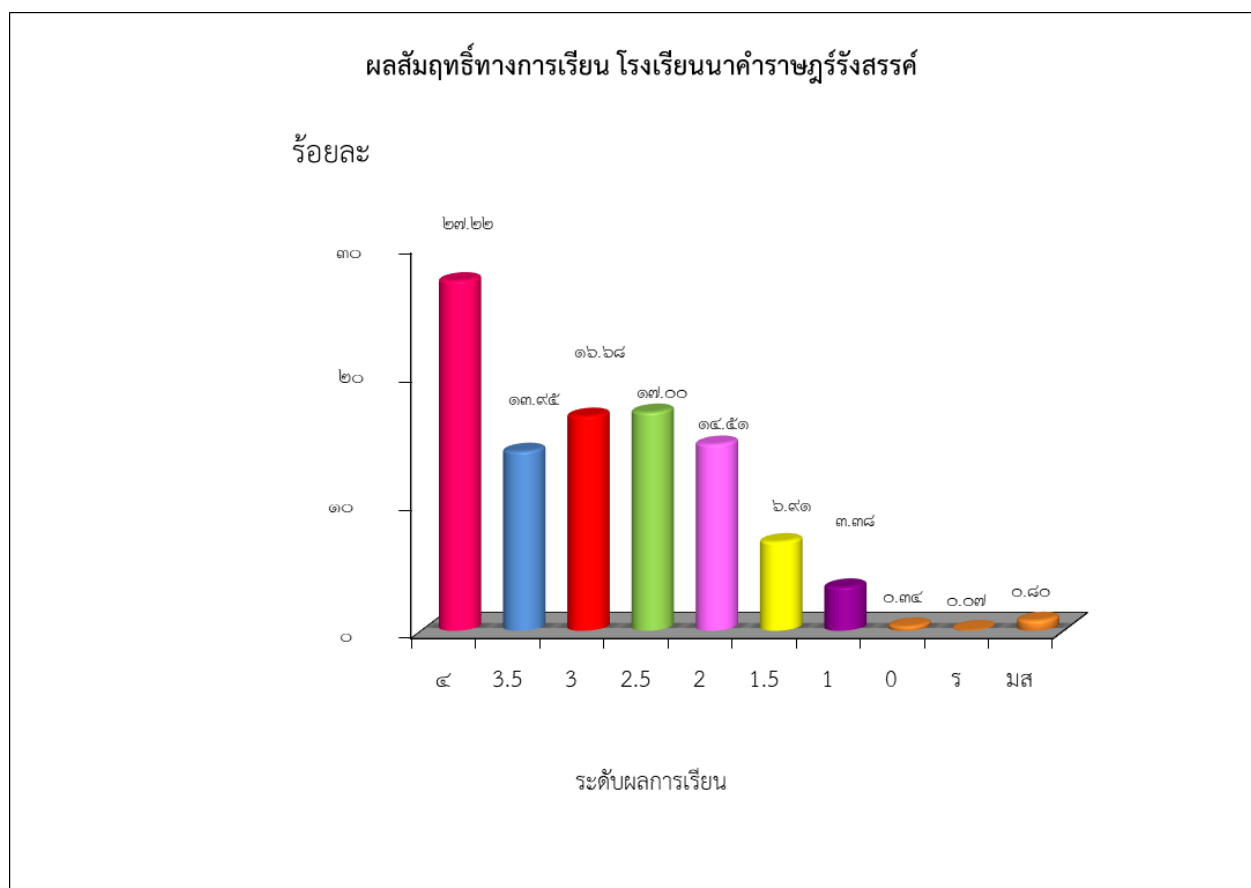
การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ส่วนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก มีการศึกษาข้อมูลโดยรวมอย่างชัดเจน เพื่อประกอบการตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ การดำเนินการดังกล่าว ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรให้ความร่วมมืออย่างพร้อมเพรียงกัน

## สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

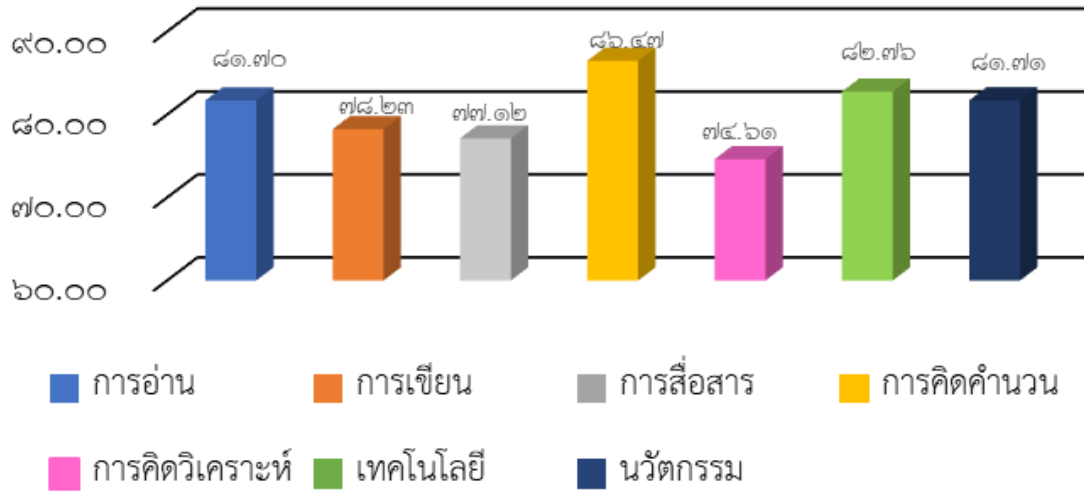
ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นร. ทั้งหมด	นร. เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน										X	SD.	CV
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส.			
คณิตศาสตร์	๓๔๕	๓๒๗	๘๕	๒๙	๓๓	๔๒	๗๑	๕๔	๑๓	๐	๐	๑๘	๒.๗๐	๐.๙๘	๓๖.๕๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๑๖	๙๗๔	๑๗๔	๑๑๘	๑๙๘	๒๐๙	๑๖๖	๖๑	๔๓	๕	๐	๓	๒.๗๖	๐.๘๖	๑๐๑๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๖	๒๒๖	๕๔	๒๕	๑๙	๒๗	๓๐	๓๓	๓๘	๐	๐	๐	๒.๕๕	๑.๑๑	๔๓.๔๖
ภาษาไทย	๕๗๔	๕๗๐	๑๘๔	๖๑	๗๒	๑๓๑	๗๒	๓๙	๖	๕	๒	๒	๒.๙๙	๐.๙๐	๓๐.๑๑
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	๑๐๐๙	๑๐๐๘	๒๕๙	๑๗๘	๑๙๘	๑๔๐	๑๔๘	๗๒	๑๓	๐	๐	๑	๓.๐๐	๐.๘๓	๒๗.๘๒
สุขศึกษาและพลานามัย	๖๒๙	๖๒๖	๑๘๒	๑๐๑	๙๖	๑๒๑	๘๕	๑๙	๑๘	๔	๐	๓	๓.๐๒	๐.๘๗	๒๘.๘๒
ศิลปศึกษา	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐	๓๖	๔๒	๑๕	๘	๓	๕	๐	๐	๐	๓.๔๒	๐.๗๓	๒๑.๒๕
การงานอาชีพ	๒๐๓	๑๙๖	๘๘	๒๙	๓๒	๑๘	๒๐	๕	๔	๐	๑	๖	๓.๓๐	๐.๘๑	๒๔.๖๙
รวม	๔๑๗๒	๔๑๓๖	๑๑๒๖	๕๗๗	๖๙๐	๗๐๓	๖๐๐	๒๘๖	๑๔๐	๑๔	๓	๓๓	๒.๙๓	๐.๙๐	๓๐.๗๔
ร้อยละ		๙๙.๑๔	๒๗.๒	๑๔	๑๗	๑๗	๑๕	๖.๙	๓.๔	๐	๐.๐๗	๐.๘	****	****	

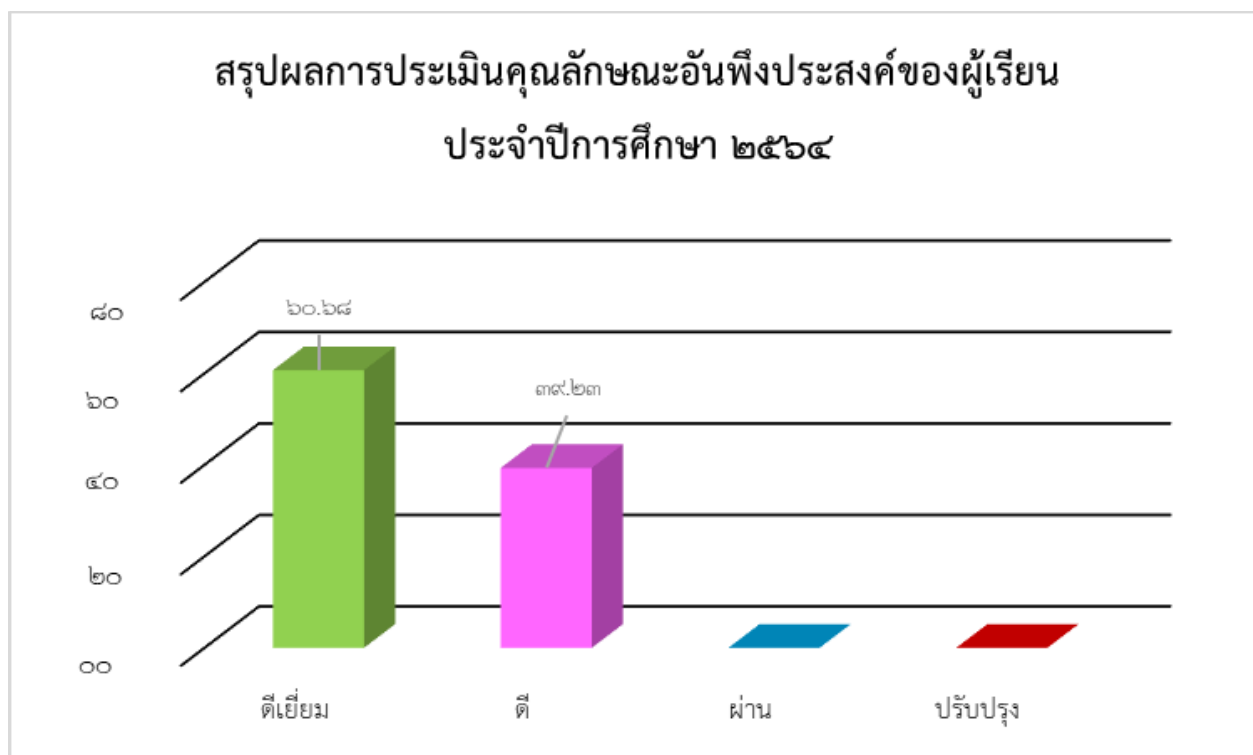


ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

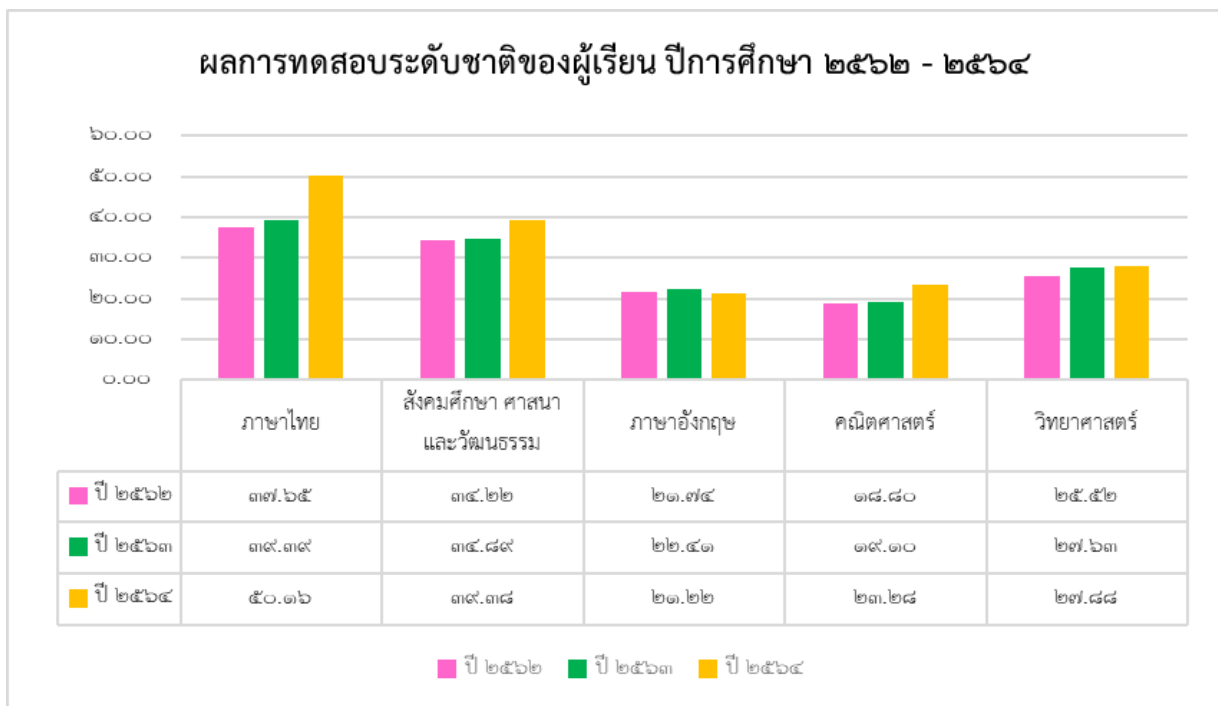
ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ		
		ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ม.๑/๑	๔๒	๐	๑๕	๒๗
ม.๑/๒	๔๓	๐	๒๑	๒๒
ม.๒/๑	๔๒	๐	๓๐	๑๒
ม.๒/๒	๔๒	๐	๒๖	๑๖
ม.๓/๑	๓๘	๐	๒๖	๑๒
ม.๔	๔๔	๐	๒๖	๑๘
ม.๕	๓๖	๐	๒๒	๑๔
ม.๖	๓๖	๐	๓๐	๖
รวมทั้งหมด	๓๒๓	๐	๑๒๗	๑๙๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓๙.๒๓	๖๐.๖๘



## ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรวรค์  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			หมายเหตุ
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๓๗.๖๕	๓๙.๓๙	๕๐.๑๖	เพิ่ม
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๔.๒๒	๓๔.๘๙	๓๙.๓๘	เพิ่ม
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๗๔	๒๒.๔๑	๒๑.๒๒	ลด
คณิตศาสตร์	๑๘.๘๐	๑๙.๑๐	๒๓.๒๘	เพิ่ม
วิทยาศาสตร์	๒๕.๕๒	๒๗.๖๓	๒๗.๘๘	เพิ่ม
เฉลี่ย ๕ รายวิชา	๒๗.๕๙	๒๘.๖๘	๓๒.๓๘	เพิ่ม





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564  
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1048022012 ชื่อโรงเรียน นาคำราษฎร์รังสรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครพนม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	50.16	16.90	72.50	26.10	49.75	-
ขนาดโรงเรียน	14,210	40.65	14.09	88.50	0.00	39.90	40.60
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	127	43.60	13.95	76.70	18.70	41.00	26.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,036	43.65	14.14	85.00	10.10	43.80	43.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,163	43.64	14.12	85.00	10.10	43.70	43.00
เขตพื้นที่	1,086	44.17	14.13	85.00	10.10	44.45	43.00*
สังกัด	83,125	47.74	15.22	93.70	0.00	47.90	49.60
ศธ.ภาค	4,765	45.57	14.10	85.00	0.70	45.90	43.00
ภาค(ภูมิภาค)	50,418	44.93	14.63	92.70	0.00	44.90	40.60
กระทรวง: ศธ	96,846	46.82	15.51	93.70	0.00	46.90	49.60
ประเทศ	110,513	46.40	15.55	93.70	0.00	46.50	49.60

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	39.38	7.16	54.50	26.50	38.88	-
ขนาดโรงเรียน	14,875	34.08	7.82	77.50	7.75	34.00	32.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	144	35.21	7.29	51.00	17.00	35.25	40.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,105	35.21	7.73	75.00	15.50	35.00	31.25*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,249	35.21	7.68	75.00	15.50	35.00	32.75*
เขตพื้นที่	1,171	35.38	7.71	75.00	15.50	35.25	34.25*
สังกัด	92,307	37.45	8.81	86.25	6.50	37.25	37.50
ศธ.ภาค	5,140	36.17	8.06	75.00	11.00	36.00	35.75*
ภาค(ภูมิภาค)	54,619	35.93	8.16	86.00	6.50	35.75	37.50
กระทรวง: ศธ	107,356	37.03	8.92	86.25	3.00	36.75	37.50
ประเทศ	121,985	36.87	8.93	86.25	3.00	36.25	37.50

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564  
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1048022012 ชื่อโรงเรียน นาคำราษฎร์รังสรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครพนม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	21.22	8.79	39.76	11.68	19.98	-
ขนาดโรงเรียน	14,801	20.50	7.85	93.24	0.00	19.88	18.34
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	138	22.69	11.21	70.08	6.56	19.93	15.06
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,093	21.20	7.87	81.46	5.12	19.98	18.24
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,231	21.36	8.32	81.46	5.12	19.98	18.24
เขตพื้นที่	1,154	21.50	8.37	81.46	6.56	20.08	18.24
สังกัด	90,401	25.83	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34
ศร.ภาค	5,026	22.21	9.19	93.14	3.28	20.08	18.34
ภาค(ภูมิภาค)	53,475	22.89	10.71	98.36	0.00	20.18	19.98
กระทรวง: ศธ	105,311	25.80	13.85	100.00	0.00	21.72	18.34
ประเทศ	119,742	25.56	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34

วิชา : คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	23.28	13.27	42.50	0.00	20.63	15.00
ขนาดโรงเรียน	14,875	16.77	9.06	100.00	0.00	15.00	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	135	18.83	11.85	86.25	0.00	18.75	11.25*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,099	17.10	9.42	100.00	0.00	15.00	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,234	17.29	9.73	100.00	0.00	15.00	15.00
เขตพื้นที่	1,157	17.44	9.85	100.00	0.00	15.00	11.25
สังกัด	91,584	21.83	14.17	100.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	5,104	18.74	10.69	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิภาค)	54,291	19.12	11.11	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: ศธ	106,661	21.48	14.05	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	121,213	21.28	14.02	100.00	0.00	18.75	15.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564  
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1048022012 ชื่อโรงเรียน นาคำราษฎร์รังสรรค์  
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง  
จังหวัด นครพนม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
วิชา : วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	27.88	5.74	39.00	19.80	25.90	-
ขนาดโรงเรียน	14,143	26.16	7.58	78.40	2.40	25.20	24.60
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	118	26.89	8.58	60.80	9.80	27.20	27.40
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,039	26.85	7.41	59.00	9.60	27.00	29.60
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,157	26.85	7.53	60.80	9.60	27.00	29.60
เขตพื้นที่	1,080	27.03	7.54	60.80	9.60	27.00	29.60
สังกัด	82,229	29.04	8.91	82.60	0.00	27.60	27.00
ศร.ภาค	4,735	27.56	7.86	64.00	7.20	27.20	27.00
ภาค(ภูมิภาค)	49,885	27.68	8.13	83.00	2.40	27.20	24.60
กระทรวง: ศธ	95,942	28.80	8.90	82.60	0.00	27.40	27.00
ประเทศ	109,438	28.65	8.89	83.00	0.00	27.40	27.00

## ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

### ด้านครู

๑. นางสาวอังคณา ไชยมาตย์ ได้ผ่านการคัดเลือก Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเด่น ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

๒. นางสาวมธุรส กาพหว่า ได้ผ่านการคัดเลือก Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเด่น ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

๓. นางรัตติยา สุธรรม ได้ผ่านการคัดเลือก Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเด่น ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

๔. นางสาวมธุรส กาพหว่า ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ผลงานความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา REO ๑๑ MOE AWARDSสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ กระทรวงศึกษาธิการประเภท ครูผู้สอน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙)

๕. นางรัตติยา สุธรรม ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ผลงานความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา REO ๑๑ MOE AWARDSสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ กระทรวงศึกษาธิการประเภท ครูผู้สอน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙)

๖. นางสาวอังคณา ไชยมาตย์ ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ผลงานความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา REO ๑๑ MOE AWARDSสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ กระทรวงศึกษาธิการประเภท ครูผู้สอน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙)

๗. นางอรอุมา สมรฤทธิ เป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙)

๘. นายถาวร ลาวช่าง ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. นางสาวปัทมวรรณ ป้องทอง ผ่านการอบรมหลักสูตร การจัดการสอบดิจิทัลรองรับการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสานอย่างปลอดภัย

๑๐.นางธนิดา โถบำรุง ผ่านการอบรม การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (moe safety center)

๑๑. นางสาวขวัญฤดี คนชื้อ ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active learning

๑๒. นางสาวสินีนานฎ เอี่ยมดี ผ่านการเรียนรู้ e-learning หลักสูตร หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ด้านผู้เรียน

๑. ผลสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓๘.๑๔



เกียรติบัตรเลขที่ ศธ ๐๒๑๕/๑๕๖๔/๒๕๖๔

## สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวอังคณา ไชยมาตย์**

ได้ผ่านการคัดเลือก Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเด่น  
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)  
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครพนม  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายธัญญ์สุธี ภักธารัตน์)  
ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม



เกียรติบัตรเลขที่ ศธ ๐๒๑๕/๑๕๖๔/๒๕๖๔

## สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางรัตติยา สุธรรม**

ได้ผ่านการคัดเลือก Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเด่น  
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)  
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครพนม  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายธัญญ์สุธี ภักธารัตน์)  
ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม



## โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางอรุมา สมรฤทธิ**

เป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ณ ห้องประชุมไผ่สีกองโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ว่าที่ ส.ก.

[วุฒิชัย ใปลอด]

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นายถาวร ลาวช่าง**

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



obec-11-000832/2564



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขออบุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

## นางสาวปัทมวรรณ ป็องทอง

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร  
หลักสูตรที่ 7 : การจัดการสอบดิจิทัลรองรับการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสานอย่างปลอดภัย

ในวันที่ 9 ตุลาคม 2564 ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





เฟส 2  
PHASE 2  
ตลาดเปิด  
การเรียนรู้ออนไลน์  
อีจันทรเกษม



กระทรวงศึกษาธิการ  
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
นางสาวขวัญฤดี คนซื่อ  
ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์  
กิจกรรมที่ ๓ เปิดโลกการศึกษาไร้ขีดจำกัด  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

  
(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

  
(นายสุภัทร จำปาทอง)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



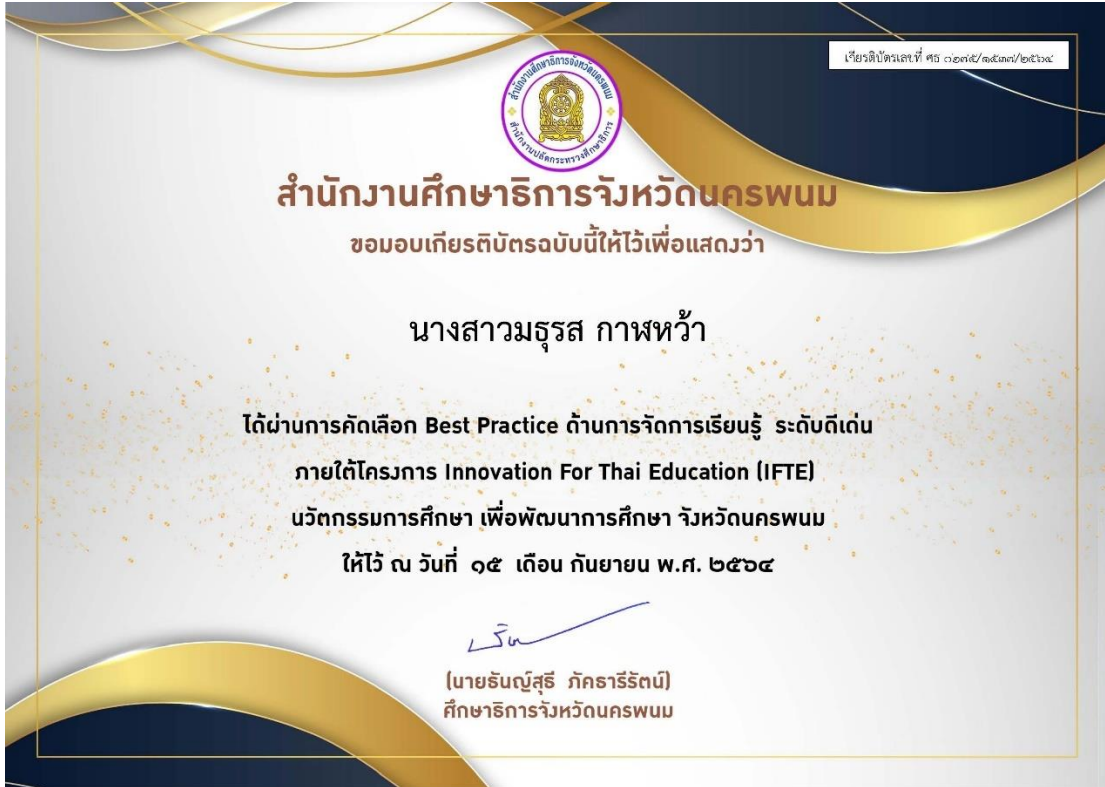

The Stock Exchange of Thailand

วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
คุณสินีนาง เยี่ยมดี  
ผ่านการเรียน e-Learning ครบถ้วนตามหลักสูตร  
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
รวมระยะเวลา 1 ชั่วโมง 53 นาที  
13 มีนาคม 2565



วุฒิบัตรฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยระบบอัตโนมัติของศาลากลางจังหวัดปทุมธานี (SET)  
สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ SET Contact Center โทรศัพท์ 02-009-9999 หรือ e-mail: SETContactCenter@set.or.th เว็บไซต์ http://www.set.or.th

SET: OTD1461000125651529543



เกียรติบัตรเลขที่ ศธ ๐๒๓๕/๑๕๓๓๓/๒๕๖๔



**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม**  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวมธุรส กาพห้ว**

ได้ผ่านการคัดเลือก Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเด่น  
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)  
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครพนม  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายธัญญ์สุรี ภักธรวิรัตน์)  
ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม



เลขที่ ๕๓๐/๒๕๖๔



**สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**

ประกาศเกียรติคุณบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**นางสาวมธุรส กาพห้ว**

ประเภท ครูผู้สอน มัธยมศึกษา ระดับดีเยี่ยม  
ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ในโครงการความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา REO 11 MOE AWARDS  
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ขอให้รักษาเกียรติคุณ และความดีงามสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นางธรรมพร แซ่กสิการ)  
รองศึกษาธิการภาค ๑๓ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการ ภาค ๑๑



คำสั่งโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ที่ ๑๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำเอกสารรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในคือการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

#### ๑. ที่ปรึกษา

- |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| ๑. นายธนากร ชีตวิงค์            | ประธานกรรมการ    |
| ๒. ว่าที่ ร้อยโท วุฒิชัย ไปปลอด | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางรัตติยา สุธรรม            | กรรมการ          |
| ๔. นายถาวร ลาวช่าง              | กรรมการ          |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก และประสานงานเพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

#### ๒. คณะทำงาน

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางอรอุมา สมรฤทธิ์       | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวปัทมวรรณ ป้องทอง   | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวสินีนานา เอี่ยมดี  | กรรมการ             |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.สุเมธ ไตรยะธา | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวมธุรส กภาพหว่า     | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวขวัญฤดี คนซื่อ     | กรรมการ             |
| ๗. นางธนิดา โถบำรุง         | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวอังคณา ไชยมาตย์    | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ท.



(วุฒิชัย ปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



คำสั่งโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ที่ ๒๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๘ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเพื่อให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษามีเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องใช้เป็นหลักใน การส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษา

จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ดังต่อไปนี้

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางรัตติยา สุธรรม       | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นายถาวร ลาวช่าง         | รองประธานกรรมการ    |
| ๓) นางอรอุมา สมรฤทธิ์      | กรรมการ             |
| ๔) นางสาวปัทมวรรณ ป้องทอง  | กรรมการ             |
| ๕) นางสาวสินีนานฎ เอี่ยมดี | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และจัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ท.

(วุฒิชัย ปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



ประกาศโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ ร.ท.

(วุฒิชัย ไปปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์**  
**เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



## ประกาศโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์จึงได้มีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ ร.ท.

(วุฒิชัย ไปปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



**การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>			
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

